

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП. 04 Основы психологии**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:  
Баранникова Юлия Петровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	26
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	22
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена</i>	

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>6/-/1</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии. 2. Базовые категории психологии. 3. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. 4. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
<b>Тема 1.2. Проблема происхождения и развития психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике, возникновение и развитие. 2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. 3. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. 4. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 5. Физиологические основы психики. 6. Уровни психического отражения. 7. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.	2	
<b>Тема 1.3. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. 2. Структура сознания. 3. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 4. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. 5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Составить схему основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Составить таблицу отличительных характеристик основных форм поведения на разных стадиях развития психики (включая отличия психики человека и животных). Оформить словарик базовых понятий психологии.		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>14/12/2</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. 2. Физиологические механизмы ощущений. 3. Классификация видов ощущений. 4. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущение». Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. 2. Зависимость восприятия от характера деятельности. 3. Роль моторных компонентов в восприятии. 4. Классификация видов восприятия.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. 2. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитие внимания.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 3. Процессы памяти.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	4. Свойства и виды памяти. <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2 2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о воображении, функции воображения. 2. Виды воображения. 3. Приемы воображения. 4. Воображение и творчество. Понятие о креативности. 5. Развитие воображения. <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Исследование воображение и творческих способностей ребенка младшего школьного возраста. Решение психолого-педагогических задач по теме «Воображение».	2/-/- 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. 2. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 4. Развитие мышления <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 6.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2/2/- 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Речь и ее функции. 2. Физиологическая основа речи. 3. Функции и виды речи. 4. Связь мышления и речи. 5. Развитие речи у детей.	2/2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить сравнительную таблицу ощущений и восприятия. Раскрыть роль внимания в профессиональной деятельности педагога.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Подобрать в научной литературе методы и техники развития памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>Подобрать в научной литературе основные способы развития мышления в младшем школьном возрасте.</p> <p>Рассмотреть виды нарушения речи и способы их коррекции.</p> <p>Подобрать в научной литературе основные способы развития воображения и творческого мышления в младшем школьном возрасте.</p>		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>14/10/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.1. Понятие личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	
	<p>1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о человеке как субъекте и личности.</p> <p>2. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.</p> <p>3. Направленность личности, формы ее проявления.</p>	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. Решение кейсов по теме «Личность».</b>	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>1. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека.</p> <p>2. Физиологическая основа эмоций.</p> <p>3. Функции и виды эмоций.</p> <p>4. Высшие чувства.</p> <p>5. Развитие эмоций.</p> <p>6. Воля: понятие, значение.</p> <p>7. Структура волевого акта.</p> <p>8. Мотивация и волевая активность.</p> <p>9. Волевые качества человека и их развитие.</p>	4	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8. Исследование эмоционально-волевых качеств личности. Решение кейсов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».</b>	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<p>1. Понятие о темпераменте.</p> <p>2. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.</p> <p>3. Типологии темперамента.</p>	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практическое занятие 9.</b> Исследование типов темперамента на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Темперамент».	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. 2. Соотношение темперамента и характера. 3. Типологии характера. 4. Формирование характера.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психолого-педагогических задач по теме «Характер».	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях и задатках человека. 2. Врожденное и приобретенное. 3. Виды способностей. 4. Развитие способностей.	2	
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование творческих способностей. Решение психолого-педагогических задач по теме «Способности».	2	
	<b>Тема 3.6. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1. Основные понятия психологической теории деятельности. 2. Макроструктура деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Освоение деятельности.		2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Составить коллаж соотношения понятий «человек» - «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Изучить один из подходов к трактовке структуры личности (автор – на выбор). Аргументировать необходимость учета типа темперамента в профессиональной деятельности. Составить комплекс мер по развитию волевых черт личности. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности. Раскрыть роль деятельности в развитии личности в младшем школьном возрасте.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 4. Основы психологии группы</b>		<b>6/4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 4.1. Понятие о группе. Групповая динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность понятия социальной группы в психологии. 2. Классификация групп. 3. Малая группа. 4. Внутригрупповые процессы.	<b>2/-/2</b>  2	
<b>Тема 4.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль общения в развитии личности. 2. Особенности поведения и общения детей младшего школьного возраста. 3. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование групповой динамики и особенностей межличностных отношений. Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Тема 4.3. Социальная дезадаптация и девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды дезадаптации. Причины и формы социальной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции. Понятие девиантного поведения, его причины и формы.	<b>2/2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции. Решение психолого-педагогических задач по теме «Социальная дезадаптация и девиантное поведение».	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Этапы развития малой группы. Влияние группы на личность. Подобрать комплекс методов для развития групповой сплоченности в младшем школьном возрасте. Изучить проблему буллинга и методы профилактики.	<b>1</b>  1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>1/-/10</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в общую психологию</b>	<b>Содержание учебного материала учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологии, как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Задачи психологии.</li> <li>2. Базовые категории психологии.</li> <li>3. Понятие о психике, возникновение и развитие.</li> <li>4. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2. Предмет, задачи и методы современной психологии</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасли психологии и связь с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.</li> <li>2. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</li> <li>3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Составить схему основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</li> </ol>		
<b>Тема 1.3. Проблема происхождения, развития психики и сознания человека</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы психики.</li> <li>2. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.</li> <li>3. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.</li> <li>4. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.</li> <li>6. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.</li> <li>7. Уровни психического отражения.</li> <li>8. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.</li> </ol>		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура сознания.</li> <li>2. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</li> </ol>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	3. Составить таблицу отличительных характеристик основных форм поведения на разных стадиях развития психики (включая отличия психики человека и животных). 4. Оформить словари базовых понятий психологии.		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>1/2/20</b>	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Характеристика ощущения, восприятия, внимания, физиологическая основа. 2. Определение и общая характеристика памяти. 3. Понятие о воображении, функции воображения. 4. Мышление и речь как высшие формы познавательной деятельности человека.		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 1.</b> Исследование индивидуальных особенностей психических процессов. Решение психолого-педагогических задач по теме «Познавательные процессы человека».		
<b>Тема 2.2. Ощущения</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Функции, классификация видов ощущений. 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
<b>Тема 2.3. Восприятие</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. 2. Зависимость восприятия от характера деятельности. 3. Роль моторных компонентов в восприятии. 4. Классификация видов восприятия.		
<b>Тема 2.4. Внимание</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Функции внимания свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание). 3. Развитие внимания в онтогенезе. 4. Техники развития внимания на уроках в младшем школьном возрасте.		
<b>Тема 2.5. Память</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 2. Процессы памяти.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	3. Свойства и виды памяти.		
<b>Тема 2.6. Воображение</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Виды воображения. 2. Приемы воображения. 3. Воображение и творчество. Понятие о креативности. 4. Развитие воображения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.7. Мышление</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Развитие мышления	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.8. Речь</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Речь и ее функции. 2. Физиологическая основа речи. 3. Функции и виды речи. 4. Связь мышления и речи. 5. Развитие речи у детей.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>2/2/22</b>	
<b>Тема 3.1. Основы психологии личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «личность», структура. Самосознание личности, Я-концепция. 2. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. 3. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер). 4. Общие представления о способностях и задатках человека. 5. Основные понятия психологической теории деятельности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Решение психолого-педагогических задач по теме «Личность и индивидуально-психологические особенности человека».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Понятие</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие о человеке как субъекте и личности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
личности в психологии	2. Механизмы психологической защиты. 3. Направленность личности, формы ее проявления.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Физиологическая основа эмоций. 2. Функции и виды эмоций. 3. Высшие чувства. 4. Развитие эмоций. 5. Воля: понятие, значение. 6. Структура волевого акта. 7. Мотивация и волевая активность. 8. Волевые качества человека и их развитие. 9. Составить комплекс мер по развитию волевых черт личности.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.4.</b> <b>Темперамент</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Понятие о темпераменте. 2. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 3. Типологии темперамента.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.5.</b> <b>Характер</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Понятие о характере. 2. Соотношение темперамента и характера. 3. Типологии характера. 4. Формирование характера.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.6.</b> <b>Способности</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. 3. Развитие способностей.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.7.</b> <b>Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия психологической теории деятельности. 2. Макроструктура деятельности. 3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. 4. Освоение деятельности. 5. Раскрыть роль деятельности в развитии личности в младшем школьном возрасте.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 4. Основы психологии группы</b>		<b>-/4/8</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие о группе. Групповая динамика</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность понятия социальной группы в психологии. 2. Классификация групп. 3. Малая группа. 4. Внутригрупповые процессы. 5. Этапы развития малой группы. Влияние группы на личность.		
<b>Тема 4.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Роль общения в развитии личности. 2. Особенности поведения и общения детей младшего школьного возраста. 3. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 4. Подобрать комплекс методов для развития групповой сплоченности в младшем школьном возрасте. 5. Проблема буллинга в школьном коллективе и методы профилактики.		
	<b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Исследование групповой динамики и особенностей межличностных отношений. Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение в младшем школьном возрасте».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Социальная дезадаптация и девиантное поведение</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие и виды дезадаптации. Причины и формы социальной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции. Понятие девиантного поведения, его причины и формы. <b>Практические занятия (практическая подготовка)</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции. Решение психолого-педагогических задач по теме «Социальная дезадаптация и девиантное поведение».	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2016.583с. - ISBN 978-5-496-00314-8.

#### Основные электронные издания

1. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

#### Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.04 Основы психологии» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов - сборники тестов, деловых игр, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспекты лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик. Практические занятия проводятся с использованием методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

– Классификация способов профессионального самообразования и саморазвития. Решение задач на соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

– Решение педагогических задач на тему «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений относительно проблемы целеполагания», «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)»;

– Систематизация путей повышения эффективности педагогической деятельности;

– Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей- мастеров;

– Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Определение их педагогических возможностей и эффективности применения;

– Использование видов и правил слушания в процессе общения; применение техник и приёмов эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование коммуникативной компетентности.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью: технологии критического мышления, рефлексивного обучения, технологии коллективного способа обучения, технологии решения конкретных ситуаций, ИКТ, методов активного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины «ОП. 04 Основы психологии»</i></b>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП. 04 Основы психологии»</i></b>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания,</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<p>направленности личности,  понимание Я-концепции;  оценка механизмов  психологической защиты  личности;  понимание значения эмоций,  чувств и воли в жизни  человека;  знание основных типов  темперамента;  понимание значения  темперамента в жизни  человека, оценка влияния типа  темперамента на деятельность  человека;  знание индивидуально-  типологических особенностей  человека (характер, задатки,  способности);  понимание значения их в  жизни человека, оценка  влияния характера и  способностей на деятельность  человека.</p>	

НК

### Лист согласования рабочей программы ОП. 04 Основы психологии

**ОДОБРЕНА**

Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее образование)

протокол № 2  
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.  
[подпись]  
(подпись)

Составитель(и):

[подпись]  
(подпись)

Баранникова Ю.П.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист  
(подпись) (должность)

Зайко Т.Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.